

О ПОСОБИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ БУДУЩИХ СТОМАТОЛОГОВ

Родионова О.Ю., Малькова Т.А., Харзеева Л.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

При обучении иностранных студентов русскому языку коммуникативная цель является ведущей, так как образовательная и воспитательная цели могут быть реализованы только при условии достижения студентами определённого уровня владения языком. Эта цель достигается путём формирования необходимых языковых и речевых умений (компетенций) в обучении различным видам речевой деятельности.

Коммуникативность обучения требует постоянного практического использования русского языка не только как средства мышления и общения, но и получения образования.

Учитывая обилие научной и научно-популярной литературы, достижения в области медицины, а также необходимость постоянно пользоваться медицинской терминологией и свободно ориентироваться в информационном поле, авторским коллективом кафедры русского языка ФПИГ (О.Ю. Родионова, Т.А. Малькова, Л.И. Харзеева, И.А. Флоряну) было подготовлено и издано учебно-методическое пособие по русскому языку «Тридцать две жемчужины» для иностранных студентов 1 курса (специальность «Стоматология»).

Цель данного пособия – дальнейшее совершенствование знаний и умений в области русского языка, необходимых в процессе овладения специальностью врача-стоматолога; выработка у студентов языковой готовности к созданию устных и письменных речевых высказываний, соответствующих профессиональным потребностям, а также развитие навыков диалогической и монологической речи на основе изучаемых текстов, соответствующих научному стилю речи.

Пособие состоит из 26 занятий и рассчитано на аудиторную работу под руководством преподавателя. Его структура подчинена решению основной методической задачи: в основу разработки системы заданий положен принцип поэтапного формирования навыков. В каждом занятии задания даны с единой целевой ориентацией. Каждое задание предусматривает отработку определённого комплекса операций с языковым и информативным материалом текстов, что позволяет активизировать уже известный грамматический материал, вводить новую лексику, характерную для профессиональной деятельности врача-стоматолога. В пособии даются грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи (кто жалуется на что; кого беспокоит что; что зависит от чего; что состоит из чего; что содержит что; что является чем и другие). Это даёт возможность иностранным студентам легче запоминать и выделять их в тексте, а затем использовать при продуцировании письменных высказываний разного типа.

Предтекстовые задания направлены на снятие фонетических и лексико-грамматических трудностей и имеют своей целью подготовить студентов к восприятию текстов.

Основной целью послетекстовых заданий является контроль понимания и активизация лексико-грамматического материала.

Студентам предлагаются задания (выбрать вариант, который соответствует содержанию текста; сказать то же самое по-другому; заменить выделенные слова и словосочетания синонимичными из текста; выполнить задания по образцу; вставить нужные предлоги; употребить слова и словосочетания в нужном падеже; разделить текст на смысловые части; поставить вопросы к каждому абзацу текста; ответить на вопросы; составить вопросный план текста и трансформировать его в назывной; сделать вывод на основе прочитанного; пересказать текст; выразить своё отношение к проблеме, поднятой в тексте, и другие).

Для сохранения преемственности занятий используются задания на повторение уже изученного материала.

В пособие также включены небольшие разделы «Это интересно!», содержащие сведения, связанные с лечением зубов и уходом за ними, а также шутки и юмористические иллюстрации.

Работа с этим материалом расширяет языковые возможности иностранных студентов, приближает их к условиям естественной коммуникации, даёт возможность разнообразить эмоциональную составляющую занятия, так как, по мнению выдающегося педагога Л.С. Выготского, эмоция является не менее важным агентом, чем мысль. Здесь нельзя не сказать о роли мотивации в процессе обучения иностранных студентов русскому языку, ведь известно, что любая деятельность эффективнее, если у личности имеются мотивы. Если занятия вызывают у студентов интерес, если они ощущают необходимость знания изучаемого предмета, то у них лучше работают механизмы когнитивной и речевой деятельности (память, мышление, внимание).

Объективным фактором мотивации является не только интересный, занимательный материал занятия, но и его профессиональная ориентированность, связь с будущей специальностью.

Также авторским коллективом нашей кафедры (И.А. Флоряну, В.А. Стадник, Т.А. Малькова, О.Ю. Родионова, Г.Н. Флоряну, Л.И. Харзеева) создано учебно-методическое пособие «Говорим по-русски в стоматологической клинике» для иностранных студентов 3 курса по специальности «Стоматология» с русским и английским языками обучения, которое рекомендовано Учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию Республики Беларусь.

Пособие состоит из 19 занятий, каждое из которых имеет лексико-грамматический комментарий с переводом новых слов на английский язык, имеются специальные задания для формирования и развития у иностранных студентов речепроизводительных навыков, навыков профессионального общения, задания тестового характера и другие.

Работа с данными пособиями способствует формированию и развитию у иностранных студентов, обучающихся на стоматологическом факультете, навыков профессионального общения, развитию логического, научно-познавательного мышления и расширению их общего кругозора.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Руденок В.В., Трушель Н.А., Дорохович Г.П., Пасюк А.А.

Для улучшения качества образования будущих врачей кроме традиционно используемых в учебном процессе морфологических кафедр медицинских вузов тел, органов и органовокомплексов умерших людей необходимы современные технологии, позволяющие подробно увидеть и изучить анатомию человека. Одной из таких технологий на кафедре нормальной анатомии Белорусского государственного медицинского университета при изучении самой важной дисциплины – анатомии человека является анатомический стол с системной визуализацией, который создан на основе реального тела человека (2 мужчин и 2 женщины), представленных в полный рост. Чтобы «поместить» в анатомический стол трехмерные изображения тела человека, тело прошло долгую и сложную процедуру подготовки: был отсканирован буквально каждый тончайший его срез, а затем по деталям их «собирали» с помощью компьютера.

Сенсорный стол позволяет «убирать» слой за слоем с «лежащего» на виртуальном столе человека. Студенты имеют возможность увидеть, как устроен организм под кожей, под слоем сухожилий и мышц, костей, добавлять и убирать нервную, лимфатическую, венозную и артериальную системы, видеть, как бежит кровь из любой точки к сердцу. Если «кликнуть» на орган, можно увидеть его отдельно, разглядеть мельчайшие подробности его строения, делать необходимые срезы и изучать послойно. Можно визуализировать твердые и мягкие ткани человека в любой области тела человека.

Преимуществом анатомического стола в сопоставлении с телом умершего является возможность рассмотреть органы тела человека, кости, суставы, нервы и сосуды в разных проекциях, а также скелетотопию, синтопию и голотопию внутренних органов. На анатомическом столе можно получить качественные трехмерные изображения органов и систем человека,